

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Lieder

Plan de mejoramiento de la escuela del 2022-2023



Misión

Eleveremos al máximo el potencial de cada estudiante mediante experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes preparándolos así para que sean líderes globales del siglo XXI.

Visión

¡Los leopardos de Lieder son mejores cuando trabajan juntos!

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	5
Cultura y entorno de la escuela	7
Calidad, contratación y retención de personal	8
Participación de los padres y la comunidad	9
Problemas de alta prioridad	10
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	11
Metas	13
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	13
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	18
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil	22
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares	24
Personal de Título I	25
Resumen del financiamiento de la escuela	26
Apéndices	27

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación general de todas sus necesidades tomando en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: En abril de 2022 llevamos a cabo un retiro del personal CPOC donde presentamos algunos hallazgos y necesidades cuando el personal administrativo notó y solicitó comentarios del personal. Luego, en agosto de 2022, hicimos un análisis de la causa principal para determinar el desafío más grande que enfrentamos como escuela. Hicimos una lista de las dificultades que vemos y luego consideramos nuestro lugar de control y reducimos el entorno para enfocarnos en las cosas que PODEMOS controlar.

La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida en las siguientes fechas: El 27 de abril llevamos a cabo nuestra reunión CPOC de fin de año para hablar sobre nuestros pensamientos y examinar los comentarios del personal. El 16 de agosto de 2022 nos reunimos otra vez como equipo vertical para llevar a cabo nuestro análisis de la causa principal para completar nuestra evaluación general de las necesidades.

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: la necesidad de proporcionar instrucción específica y a tiempo, en grupos pequeños basados en los hallazgos de los resultados que abordaron las destrezas fundamentales que los estudiantes necesitan para tener éxito.

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela: Plan de mejoramiento de la escuela: El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC). La lista de los miembros del comité y sus funciones están detallados en la parte posterior del Plan de Mejoramiento de la Escuela.

El consejo de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC) se reunió el 27 de abril de 2022 y el 16 de agosto de 2022 para desarrollar el CNA y las estrategias. Esas reuniones se realizaron en la biblioteca de la Escuela Primaria Lieder a partir de las 5:30 pm y las 8:30 am, respectivamente. Entre los documentos del proceso están las minutas, las presentaciones de *PowerPoint* y/o documentos de apoyo y las hojas con las firmas. La lista de participantes (incluyendo sus funciones) está en la parte de atrás del Plan de mejoramiento de la escuela.

Durante las reuniones revisamos los resultados de las evaluaciones de mediados de año y de fin de año e identificamos las dificultades, los “problemas” que sentimos que reflejaban la causa de los resultados. Después participamos en debates sobre los problemas que vimos y sobre los que sentimos que podríamos tener influencia y aquellos sobre los que no. Después de tachar aquellos en los que no podíamos tener impacto necesariamente, como la actitud paternal hacia la educación, participamos en más debates sobre lo que podríamos hacer durante el día escolar para impactar el crecimiento de los estudiantes. Determinamos que facilitar grupos pequeños después de reflexionar sobre los datos y ver dónde estaban las necesidades fue el método más impactante para influir en el desempeño de los estudiantes. Además, hablamos sobre incorporar más conocimiento fonémico y destrezas fónicas en la instrucción en grupos pequeños para mejorar esas destrezas.

Con base en la información del comité, para el año en curso la escuela tiene las siguientes prioridades:

- 1) Participar en desarrollo y capacitación profesional de nuestros maestros y en las mejores prácticas efectivas para impactar la enseñanza de los grupos pequeños que están identificadas por las necesidades de los estudiantes.
- 2) Realizar clases adicionales y campamentos de los sábados para abordar las necesidades de los estudiantes que están identificadas como que se están acercando hacia el próximo nivel de desempeño.

El plan de mejoramiento de la escuela permanecerá en efecto por la duración del año escolar y será supervisado con regularidad y revisado según sea necesario en base a las necesidades de los estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban la oportunidad de cumplir con los retos estándares académicos del estado. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres de familia y el público y la información contenida en el plan está en un formato comprensible y uniforme y en lo posible, proporcionado en un idioma que los padres de familia puedan entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas en base al siguiente Plan de acceso al lenguaje para las escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.

Todos las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:

- *Formularios de inscripción*
- *Informes de calificaciones*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Reglamento para la participación de los padres*

Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito y la oficina de recepción de la escuela.

Título I, Parte A Programa a nivel de toda la escuela Elemento 3: Evaluación anual del Plan de programa a nivel de toda la escuela

El tercer elemento obligatorio del programa a nivel de toda la escuela de Título I es evaluar anualmente el plan, usando información de las evaluaciones estatales o otra información del desempeño de los estudiantes y datos de percepción, para determinar si el programa ha sido efectivo en abordar las áreas más problemáticas y en su momento, mejorar el desempeño estudiantil, en especial para los estudiantes de más bajo rendimiento.

La evaluación anual tendrá lugar durante las reuniones del CPOC en mayo, usando la información actualizada. Luego la evaluación será analizada en agosto ya que los resultados de STAAR estarán disponibles en el verano y en ese momento se harán los ajustes necesarios.

Desempeño estudiantil

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Puntos fuertes de Matemáticas:

- Los puntajes de los que se Aproximan de 3.^{er} grado fueron más altos que nuestro grupo de escuelas en nuestra población de estudiantes afroamericanos.
- Los puntajes de los que Dominan de 3.^{er} grado fueron más altos que nuestro grupo de escuelas en nuestra población de estudiantes blancos.
- Los puntajes de los que se Aproximan de 4.^o grado fueron más altos que el promedio del distrito y el grupo de escuelas en nuestra población de afroamericanos y de Educación Especial y más altos que nuestro grupo de escuelas en la población de estudiantes blancos.
- Los puntajes de los que Cumplen de 4.^o grado fueron más altos que el grupo de escuelas en nuestras poblaciones de estudiantes blancos, bilingües emergentes y Ed. Especial.
- Los puntajes de los que Dominan de 4.^o grado fueron más altos que el promedio del distrito y del grupo de escuelas en nuestra población de bilingües emergentes.
- Los puntajes de los que Cumplen de 5.^o grado fueron más altos que nuestro grupo de escuelas en nuestra población de afroamericanos.
- Los puntajes de los que Dominan de 5.^o grado fueron más altos que los porcentajes del distrito y nuestro grupo de escuelas en nuestra población de estudiantes bilingües emergentes y más altos que el grupo de escuelas en la población de afroamericanos y económicamente desfavorecidos.

Puntos fuertes en Lectura:

- Los puntajes de los que se Aproximan de 3.^{er} grado fueron más altos que el promedio del distrito y el grupo en la población de afroamericanos y más alto que el grupo en la categoría de Todos, así como los económicamente desfavorecidos y los bilingües emergentes.
- Los puntajes de los que Cumplen de 3.^{er} grado fueron más altos que nuestro grupo de escuelas in la categoría de Todos, así como en los económicamente desfavorecidos y bilingües emergentes y más altos que el distrito y nuestro grupo de escuelas en la población de afroamericanos.
- Los puntajes de los que Dominan de 3.^{er} grado fueron más altos que nuestro grupo de escuelas en la categoría de Todos, así como en las poblaciones de blancos, económicamente desfavorecidos y bilingües emergentes, así como más altos que el distrito y nuestro grupo de escuelas en la población de afroamericanos.
- Los puntajes de los que se Aproximan de 4.^o grado fueron más altos que nuestro grupo de escuelas in la categoría de Todos, así como en bilingües emergentes y Educación Especial, así como más altos que nuestro grupo de escuelas y el distrito en la población de blancos.
- Los puntajes de los que Cumplen de 4.^o grado fueron más altos que nuestro grupo de escuelas en la población de blancos, así como más altos que el distrito y que nuestro grupo de escuelas en la población de afroamericanos, bilingües emergentes y Educación Especial.
- Los puntajes de los que Dominan de 4.^o grado fueron más altos que nuestro grupo de escuelas en la categoría de Todos, así como en las poblaciones de afroamericanos y blancos y más altos que el distrito y nuestro grupo de escuelas en las poblaciones de bilingües emergentes y Educación Especial.
- Los puntajes de los que se Aproximan de 5.^o grado fueron más altos que nuestro grupo de escuelas en las poblaciones de afroamericanos y económicamente desfavorecidos.
- Los puntajes de los que Cumplen de 5.^o grado fueron más altos que nuestro grupo de escuelas en la categoría de Todos, así como en las poblaciones de hispanos y afroamericanos y más altos que tanto el distrito como nuestro grupo de escuelas en las poblaciones de económicamente desfavorecidos y bilingües emergentes.
- Los puntajes de los que Dominan de 5.^o grado fueron más altos que nuestro grupo de escuelas en la categoría de Todos, así como en las poblaciones de afroamericanos, económicamente desfavorecidos y bilingües emergentes, así como más altos que el distrito y el grupo de escuelas en la población de estudiantes hispanos.

Puntos fuertes en escritura:

- Los puntajes de los que se Aproximan de 4.^o grado fueron más altos que el distrito y nuestro grupo de escuelas en las poblaciones de afroamericanos y Educación Especial, así como más altos que el grupo de escuelas en la población de blancos.
- Los puntajes de los que Cumplen de 4.^o grado fueron más altos que el grupo de escuelas en las poblaciones de afroamericanos y blancos, así como más altos que el distrito y nuestro grupo de escuelas en el grupo de Educación Especial
- Los puntajes de los que Dominan de 4.^o grado fueron más altos que nuestro grupo en la población de estudiantes blancos.

Puntos fuertes en Ciencias:

- Los puntajes de los que se Aproximan de 5.^o grado fueron más altos que nuestro grupo de escuelas en la categoría de Todos, así como las poblaciones de hispanos, económicamente desfavorecidos, bilingües emergentes y de Educación Especial.

- Los puntajes de los que Cumplen de 5.º grado fueron más altos que nuestro grupo de escuelas en Todos y en las poblaciones de económicamente desfavorecidos, así como más altos que el distrito y nuestro grupo de escuelas en la población de hispanos, afroamericanos y bilingües emergentes.
- Los puntajes de los que Cumplen de 5.º grado fueron más altos que nuestro grupo de escuelas y el distrito en las poblaciones de afroamericanos y bilingües emergentes.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Lectura/Lenguaje: Los estudiantes de kínder a 5.º grado no cumplen con las expectativas en Lectura independiente para su nivel de grado. **Causa principal:** Lectura: Los maestros y el personal de instrucción deben planificar de forma colaborativa específicamente para la diferenciación en la instrucción de Lectura para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Problema 2: Matemáticas: Los estudiantes no tienen las destrezas de sentido número y prerrequisitos necesarios para dominar los estándares del grado en Matemáticas 2.º a 5.º grado. **Causa principal:** Matemáticas: Los maestros y el personal de instrucción necesitan revisar estratégicamente los datos de Matemáticas e equipos verticales de modo que conduzca la enseñanza que lleva a un incremento de dominio en las destrezas obligatorias.

Problema 3: Ciencias: Ciencias: A los estudiantes les falta conocimiento de vocabulario académico y no académico, lo que conduce a una baja comprensión de lectura en Ciencias. **Causa principal:** Ciencias: Los maestros y el personal de instrucción deben de manera implícita enseñar o reforzar las destrezas de vocabulario mediante el uso de paredes interactivas de palabras.

Problema 4: Los estudiantes están empezando el año escolar 2022-23 con brechas en el aprendizaje. **Causa principal:** La llegada del COVID-19 en la primavera del 2020 y las implicaciones de métodos de enseñanza modificados requeridos por la necesidad del aprendizaje remoto inmediato.

Problema 5: Las escuelas que sirven a una mayoría de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo presentan las brechas de desempeño más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión para enfrentar las necesidades académicas específicas de los estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

Cultura y entorno de la escuela

Resumen de la *Cultura y entorno de la escuela*

En el año escolar 2020-2021, tuvimos 0 acciones disciplinarias de exclusión como suspensiones o expulsiones. El 100% de nuestros maestros usaron prácticas restaurativas de disciplinarias de PBIS.

En el año escolar 2020-2021, se completaron todos los simulacros obligatorios, dentro de los cronogramas establecidos. La escuela tuvo un Comité de operaciones de emergencia que dio sus opiniones a la escuela sobre las maneras de mejorar los protocolos y procedimientos de seguridad de la escuela.

En el año escolar 2020-2021 implementamos en toda la escuela los *7 hábitos de las personas altamente eficientes*, lo que llevó a una cantidad mayor de resistencia, coraje y liderazgo entre los estudiantes y el personal.

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: Debido a la pandemia del COVID-19, no pudimos ofrecer oportunidades presenciales a los padres y a los miembros de la comunidad para participar en el desempeño estudiantil y el éxito que tuvimos en el pasado. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: Debemos proporcionar más oportunidades para que nuestras familias se relacionen con las metas de la escuela y el personal de modo que podamos romper las barreras culturales y lingüísticas que hacen difícil que nuestra comunidad escolar completa participe de las metas de desempeño académico.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Lieder ofreció oportunidades de desarrollo profesional en la escuela y después del horario regular durante todo el año escolar que se enfocó en apoyo a las materias, así como la capacidad personal de dirigir el cambio y desarrollar resistencia y liderazgo.

Las celebraciones del personal y las actividades de reconocimiento se realizan dos veces al mes en todo el año escolar.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de *Calidad, contratación y retención del personal*

Problema 1: Calidad, contratación y retención del personal: El personal tiene un alto nivel de expectativas y demandas puestas en él desde un nivel federal, estatal, distrital y personal después de la pérdida de días de enseñanza debidas al aprendizaje virtual y la pandemia del COVID-19. **Causa principal:** Calidad, contratación y retención del personal: Debemos hacer todo lo que podamos para ayudar a los maestros y al personal de apoyo a manejar sus niveles de estrés mientras están en la escuela.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Cada una de nuestras noches familiares tiene a más del 75% de familias participando del evento.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: Participación de los padres y la comunidad: Nuestras familias están enfrentando nuevos desafíos para participar con el personal de la escuela y el aprendizaje virtual de sus hijos. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Debemos proporcionar oportunidades para que nuestras familias aprendan las destrezas necesarias de tecnología para hacer que sus hijos participen o con sus maestros.

Problemas prioritarios

Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes datos:

Datos del planeamiento de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Metas HB3 del CCMR
- Objetivos del desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Datos y/o exoneraciones del Covid-19 para evaluaciones, rendición de cuentas, ESSA, días de clase perdidos, evaluaciones de los educadores, etc.

Datos de la rendición de cuentas

- Datos del reporte del desempeño académico de Texas (TAPR)
- Dominio del desempeño estudiantil

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Datos de las pruebas de referencia locales o evaluaciones comunes
- Datos de la evaluación de los indicadores de progreso *Istation* (ISIP) de Lectura para prekínder a 2.º grado
- Datos de la evaluación de prekínder a 2.º grado aprobada por Texas
- Datos de las pruebas de prekínder y kínder aprobadas por Texas

Datos de los estudiantes/Grupos de estudiantes

- Datos del desempeño y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos
- Datos de los estudiantes de Educación Especial/no Educación Especial, incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes sin vivienda
- Datos del desempeño del estudiante en la respuesta a la intervención (RtI)

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Datos de la movilidad, incluyendo datos longitudinales
- Récorde de disciplina
- Datos de la seguridad de la escuela
- Tendencias de las inscripciones

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de capacitación profesional (PLC)
- Encuestas a los empleados y otras fuentes de opiniones
- Proporción maestro/estudiante
- Datos de la certificación estatal y la alta calidad del personal
- Datos de los líderes de la escuela

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otras fuentes de opiniones
- Índice de participación de los padres

Datos de los sistemas de apoyo y otros



- Estudio de las mejores prácticas





Metas






Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Currículo e instrucción y rendición de cuentas: Para junio de 2023, los estudiantes alcanzarán o excederán los objetivos en el desempeño de la prueba STAAR como aparece en la tabla de datos del CIP adjunto.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Resultados de las pruebas STAAR de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lectura/Lenguaje: Crearemos grupos de intervención por nivel de Lectura que se reúnan durante nuestro horario de intervención para elevar los niveles de Lectura por lo menos en un año de crecimiento.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los niveles de lectura crecerán un año. Cumplir o exceder los objetivos de desempeño de STAAR.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialistas en la instrucción, bibliotecaria y Maestros</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.4</p> <p>Fuentes de financiamiento: Libros de la biblioteca para la enseñanza & grupos de intervención - Título I- \$10,000</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Matemáticas: Compartir verticalmente los datos para manejar la enseñanza de modo que nuestros hijos puedan dominar las destrezas obligatorias.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, subdirectores y equipo de capacitadores.</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Fuentes de financiamiento: Recursos de Matemáticas basados en la web como <i>Education Galaxy</i> y <i>EdPuzzle</i> - Título I - \$6,000</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Ciencias: Ciencias: Incrementar el vocabulario y las estrategias de exploración para que los estudiantes profundicen su comprensión del contenido.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, subdirectores y equipo de capacitadores.</p> <p>Título I: 2.4</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Nuestros estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad: Los estudiantes recibirán por lo menos 25 minutos de instrucción objetiva todos los días, que incluirá la intervención de grupos identificados de estudiantes que demuestren una necesidad de intervención de Lectura o Matemáticas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, y especialistas en instrucción.</p> <p>Fuentes de financiamiento: Personal temporal para intervenciones adicionales - Título I - \$18,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Educación integral: La escuela proporcionará los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para que todos los estudiantes reciban una educación integral: Programa de educación de carácter <i>Leader in Me</i>, Concejo estudiantil, clubes después del horario escolar, equipos de fútbol americano y béisbol, y la oportunidad de participar en la carrera <i>Superintendent Fun Run</i>.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores y equipo de <i>Lighthouse</i></p> <p>Título I: 2.5</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p>Estrategia 7: Los estudiantes en riesgo con un área identificada de necesidad basada en STAAR o la supervisión del progreso del distrito recibirá apoyo académico con base en sus necesidades académicas específicas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: 1. La biblioteca de los salones tendrá libros organizados de manera que los estudiantes puedan acceder al nivel de texto apropiado.</p> <p>2. Materiales para la instrucción - Los materiales instructivos suplementarán a los útiles escolares que no pudieron ser proporcionados por la familia, debido a las adversidades causadas por el Covid-19.</p> <p>3. Pago de horas extras - Pagaremos al personal para que ayude a traducir llamadas telefónicas en horas fuera de contrato para ayudar a los padres que tengan dificultades con la tecnología, las encuestas de CFISD y la instrucción virtual.</p> <p>4. Pago de horas extras por desarrollo profesional: Los maestros y el personal de apoyo serán elegibles para recibir pago por horas extras por asistir al desarrollo profesional de <i>Launching Leadership</i>.</p> <p>5 – Asesores para el desarrollo profesional: los maestros participarán en desarrollo profesional objetivo que los ayudará a crear lecciones en grupos pequeños efectivas y específicas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, especialista en instrucción, secretaria de la escuela</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Pago de horas extras por traducciones para incrementar la participación familia-escuela - Título I - \$17,000, Pago de horas extras por desarrollo profesional - Título I - \$500, materiales tecnológicos y apoyo para la instrucción virtual como audífonos y cables de datos. - Título I - \$16,491, libros para la biblioteca del salón de clase - Título I - \$5,000, Materiales para la instrucción - Título I - \$34,000, asesores: desarrollo del personal - Título I - \$6,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: ESSER III: Durante todo el año escolar en curso, usar los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19.






Fuentes de datos de la evaluación: STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Campamentos de los sábados, programa de antes y después del horario escolar: Clases adicionales Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Nuestros estudiantes de 3.º, 4.º y 5.º grado crecerán en por lo menos 10 puntos porcentuales en Lectura y Matemáticas desde la prueba de referencia a la prueba STAAR. Personal responsable de la supervisión: Director Fuentes de financiamiento: Horas extras: Planeamiento de los maestros - ESSER III - \$2,000, Horas extras: Profesional - ESSER III - \$10,000, Horas extras: Personal de apoyo - ESSER III - \$500, Materiales para la instrucción - ESSER III - \$5,000	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Contratación de personal profesional: Maestro para la reducción del tamaño de la clase (segundo grado) Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para fines del año, nuestros estudiantes de segundo grado crecerán en por lo menos un año de nivel de lectura. Personal responsable de la supervisión: Director Fuentes de financiamiento: Maestros de reemplazo - ESSER III - \$1,000	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: Apoyo para la salud mental: Implementar el programa <i>Leader in Me</i> . Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para fines de año, el 100% de nuestros estudiantes conocerán las 7 prácticas altamente efectivas y paradigmas centrales. Vivir con estas destrezas disminuirá las remisiones a la dirección en 5%. Personal responsable de la supervisión: Director Fuentes de financiamiento: Libros de práctica de <i>Leader in Me</i> - ESSER III - \$10,000	Nov.	Feb.	May.
Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 3: Compensación estatal para la educación (SCE): Durante el presente año escolar, usamos los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo que abandonan la escuela y estudiantes de otros distritos escolares como se mide por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo al satisfacer o exceder los objetivos de desempeño en STAAR indicados en las tablas de datos CIP adjunta.







Fuentes de datos de la evaluación: Datos de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Fondos compensatorios estatales: Proporcionar apoyo suplementario a los estudiantes identificados como en riesgo. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o sobrepasar los objetivos de la tabla de datos adjunta Personal responsable de la supervisión: Director Fuentes de financiamiento: - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales- \$3,480	Nov.	Feb.	May.
			
	 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado		

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar en curso, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.






Fuentes de datos de la evaluación: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Seguridad de la escuela: Vamos a enseñar previamente y volver a enseñar las expectativas de los simulacros usando las reuniones diarias de la mañana. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes estarán preparados para las expectativas de los simulacros. Personal responsable de la supervisión: Intervencionista de comportamiento, maestros	Nov.	Feb.	May.
			
	Detalles de la estrategia 2		
Estrategia 2: Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debido a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma. Personal responsable de la supervisión: Subdirector	Nov.	Feb.	May.
			
	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div> Sin progreso</div> <div> Logrado</div> <div> Continuar/Modificar</div> <div> Descontinuado</div> </div>		

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar en curso, la asistencia estudiantil será del 95% o más.





Fuentes de datos de la evaluación: Registros de asistencia estudiantil






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia estudiantil: Se hará un juego de asistencia diaria y se entregarán premios por asistencia a los estudiantes cada 9 semanas y los estudiantes recibirán reconocimiento a través de incentivos PBIS.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá igual o excederá al 97%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, Intervencionista de comportamiento</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado		

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para fines del año 2022-2023, las acciones disciplinarias se reducirán en 2% y las acciones disciplinarias de exclusión permanecerán en 0.

Fuentes de datos de la evaluación: Reportes de disciplina






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Disciplina restaurativa: Enseñaremos explícitamente lecciones de destrezas sociales a través de la guía de los consejeros, lecciones esenciales de CORE, lecciones diarias de destrezas sociales, implementación en toda la escuela del programa <i>Leader in Me</i>, nuestro laboratorio de <i>Action Learning</i> y con estrategias y celebraciones de PBIS.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las remisiones disciplinarias disminuirán en 2%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, consejeros, intervencionista de comportamiento, maestros, personal de apoyo</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Suspensiones en la escuela: Ofreceremos mentores a todos los estudiantes afroamericanos de Educación Especial para ayudar a desarrollar relaciones positivas que ayuden a capacitar a estos estudiantes para un mayor éxito.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones dentro de la escuela de estudiantes afroamericanos seguirá en 0.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestro de Educación Especial, intervencionista del comportamiento</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Suspensiones fuera de la escuela: Implementaremos prácticas y celebraciones PBIS, realizaremos la implementación del programa <i>Leader in Me</i> en toda la escuela, el laboratorio <i>Action Based Learning</i>, lecciones diarias de destrezas sociales y prácticas restaurativas para enseñar destrezas sociales que permitan que los estudiantes se queden en clase.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones fuera de la escuela seguirán en 0%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirector, intervencionista del comportamiento</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales (SOS): Implementaremos consistentemente prácticas y celebraciones de PBIS, lecciones diarias de destrezas sociales y prácticas restaurativas para enseñar las destrezas que permiten que los estudiantes se queden en la clase.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales de los estudiantes afroamericanos seguirá en 0%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, intervencionista de comportamiento</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Prevención de la violencia: Seguiremos enseñando destrezas sociales proactivamente, técnicas de superación y estrategias de autocontrol en el salón, así como que seguiremos proporcionando lecciones de orientación mensuales con los consejeros en cada salón de clase.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos continuarán en 0%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejeros, maestros</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2022-2023, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 5%.

Fuentes de datos de la evaluación: Informes de la asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Tenemos un evento de reconocimiento de los maestros o celebración para todo el personal por cada periodo evaluativo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 1%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, secretaria de la dirección</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes

Objetivo del desempeño 2: Asegurarse de que los maestros reciban desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar en curso, el 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional objetivo basado en necesidades identificadas.






Fuentes de datos de la evaluación: Implementación de un salón de aprendizaje profesional
 Supervisión de clases
 Planes para lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: Todo el personal será capacitado en las estrategias de <i>Action Based Learning</i> además del programa de Stephen Covey <i>7 Habits, Four Disciplines of Execution</i> y en el programa <i>Leader in Me</i> de la escuela.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El personal implementará el programa <i>Leader in Me</i> mediante la enseñanza de los 7 hábitos y celebrando entusiastamente la obtención de metas importantes en sus estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo de <i>Leader in Me</i> de <i>Lighthouse</i></p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Desarrollo profesional de alta calidad: Los intervencionistas capacitarán al personal de apoyo cuatro veces al año en estrategias específicas de Lectura y Matemáticas para utilizarlas e grupos pequeños cuando se trabaje con los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El personal de apoyo implementará estrategias para que los puntajes de los estudiantes en Lectura y Matemáticas se incrementen.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en la instrucción</p>	Nov.	Feb.	May.
Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado			

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar 2022-2023, la participación de los padres y la familia aumentará en un 5% a través de eventos familiares, programa *Watch Dog Dads*; día de la comunidad y reuniones de padres y maestros.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta a los padres.
Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y la familia: Ofreceremos múltiples formatos para la participación de los padres y la comunidad, a través de eventos por lo menos dos veces en un semestre en la escuela, proporcionaremos un boletín informativo y video de la escuela, así como la publicación de un boletín semanal por grado.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y las familias de Lieder se incrementará en 5% en base a la asistencia a eventos familiares, como <i>Donas con los padres</i>, Noche familiar de la Feria del Libro, <i>Track or Treat</i>, <i>Winter Wonderland</i> y Días de la comunidad.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en la instrucción, bibliotecaria, intervencionista del comportamiento, miembros de equipo de <i>Leader in Me</i> de <i>Lighthouse</i></p> <p>Título I: 4.2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Participación de los padres y la familia - Título I - \$5,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Sarah Jackson	Maestra	Intervencionista	1
Sarah Montague	Maestra	Especialista en instrucción primaria	.5

Resumen del financiamiento de la escuela

ESSER III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	2	1	Horas extras: Profesional		\$10,000.00
1	2	1	Horas extras: Planeamiento de los maestros		\$2,000.00
1	2	1	Materiales para la instrucción		\$5,000.00
1	2	1	Horas extras: Personal de apoyo		\$500.00
1	2	2	Personal de reemplazo		\$1,000.00
1	2	3	Cuadernos de práctica de <i>Leader in Me</i> para los estudiantes		\$10,000.00
Subtotal					\$28,500.00
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	1	Libros de la biblioteca para la enseñanza y grupos de intervención		\$10,000.00
1	1	2	Recursos de Matemáticas basados en la web como <i>Education Galaxy & EdPuzzle</i>		\$6,000.00
1	1	5	Personal temporal para intervenciones adicionales		\$18,000.00
1	1	7	Suministros y apoyos de tecnología para la instrucción virtual como audífonos y cables de datos.		\$16,491.00
1	1	7	Asesores: Desarrollo del personal		\$6,000.00
1	1	7	Pago de horas extras para desarrollo profesional		\$500.00
1	1	7	Materiales para la instrucción		\$34,000.00
1	1	7	Pago de horas extras por traducciones para acrecentar la participación de familia y escuela		\$17,000.00
1	1	7	Libros para la biblioteca del salón		\$5,000.00
4	1	1	Participación de los padres y la familia		\$5,000.00
Subtotal					\$117,991.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	3	1			\$3,480.00
Subtotal					\$3,480.00

Apéndices

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales.

Materia	Gr.	Escuela	Grupo de estudiantes	Evalua	2022:		2023 Se aproximan al objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022:		2023 Cumplen con el objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022:		2023 Dominan el objetivo del crecimiento	% de crecimiento necesitado
				2022	Se aproximan al nivel del grado				Cumplen con el nivel de grado				Dominan el nivel del grado			
				#	#	%	#	%	#	%	#	%				
Matemáticas	5	Lieder	Blancos	7	5	71%	76%	5%	3	43%	48%	5%	0	0%	5%	5%
Matemáticas	5	Lieder	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Matemáticas	5	Lieder	Eco. Desf.	113	66	58%	63%	5%	31	27%	32%	5%	10	9%	14%	5%
Matemáticas	5	Lieder	Bilingües emergentes	52	28	54%	59%	5%	13	25%	30%	5%	7	13%	18%	5%
Matemáticas	5	Lieder	En riesgo	123	74	60%	65%	5%	37	30%	35%	5%	14	11%	16%	5%
Matemáticas	5	Lieder	Ed. Especial	13	3	23%	28%	5%	2	15%	20%	5%	1	8%	13%	5%
Lectura	3	Lieder	Todos	111	85	77%			48	43%	48%	5%	27	24%	29%	5%
Lectura	3	Lieder	Hispanos	92	68	74%	79%	5%	40	43%	48%	5%	20	22%	27%	5%
Lectura	3	Lieder	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Lieder	Asiáticos	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Lieder	Afroamericanos	9	8	89%	92%	3%	2	22%	27%	5%	2	22%	27%	5%
Lectura	3	Lieder	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Lieder	Blancos	5	4	80%	85%	5%	2	40%	45%	5%	2	40%	45%	5%
Lectura	3	Lieder	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Lieder	Eco. Desf.	96	71	74%	79%	5%	41	43%	48%	5%	20	21%	26%	5%
Lectura	3	Lieder	Bilingües emergentes	42	27	64%	69%	5%	14	33%	38%	5%	5	12%	17%	5%
Lectura	3	Lieder	En riesgo	92	68	74%	79%	5%	33	36%	41%	5%	17	18%	23%	5%
Lectura	3	Lieder	Ed. Especial	5	4	80%	85%	5%	1	20%	25%	5%	0	0%	5%	5%
Lectura	4	Lieder	Todos	126	89	71%			62	49%	54%	5%	25	20%	25%	5%
Lectura	4	Lieder	Hispanos	91	61	67%	72%	5%	41	45%	50%	5%	13	14%	19%	5%
Lectura	4	Lieder	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	Lieder	Asiáticos	9	9	100%	100%	0%	7	78%	83%	5%	4	44%	49%	5%
Lectura	4	Lieder	Afroamericanos	17	10	59%	64%	5%	8	47%	52%	5%	5	29%	34%	5%
Lectura	4	Lieder	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	Lieder	Blancos	8	8	100%	100%	0%	5	63%	68%	5%	2	25%	30%	5%
Lectura	4	Lieder	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	Lieder	Eco. Desf.	109	74	68%	73%	5%	50	46%	51%	5%	20	18%	23%	5%
Lectura	4	Lieder	Bilingües emergentes	63	38	60%	65%	5%	24	38%	43%	5%	9	14%	19%	5%
Lectura	4	Lieder	En riesgo	106	72	68%	73%	5%	48	45%	50%	5%	20	19%	24%	5%
Lectura	4	Lieder	Ed. Especial	15	5	33%	38%	5%	1	7%	12%	5%	0	0%	5%	5%

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales.

Materia	Gr.	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados	2022:		2023 Se aproximan al objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022:		2023 Cumplen con el objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022:		2023 Dominan el objetivo del crecimiento	% de crecimiento necesitado
				2022	Se aproximan al nivel del grado				Cumplen con el nivel de grado				Dominan el nivel del grado			
				#	#	%			#	%			#	%		
Lectura	5	Lieder	Todos	136	96	71%			62	46%	51%	5%	28	21%	26%	5%
Lectura	5	Lieder	Hispanos	98	68	69%	74%	5%	41	42%	47%	5%	18	18%	23%	5%
Lectura	5	Lieder	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Lieder	Asiáticos	10	9	90%	93%	3%	7	70%	75%	5%	4	40%	45%	5%
Lectura	5	Lieder	Afroamericanos	17	10	59%	64%	5%	7	41%	46%	5%	3	18%	23%	5%
Lectura	5	Lieder	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Lieder	Blancos	7	7	100%	100%	0%	5	71%	76%	5%	3	43%	48%	5%
Lectura	5	Lieder	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Lieder	Eco. Desf.	113	78	69%	74%	5%	49	43%	48%	5%	20	18%	23%	5%
Lectura	5	Lieder	Bilingües emergentes	52	33	63%	68%	5%	19	37%	42%	5%	8	15%	20%	5%
Lectura	5	Lieder	En riesgo	123	85	69%	74%	5%	54	44%	49%	5%	23	19%	24%	5%
Lectura	5	Lieder	Ed. Especial	13	4	31%	36%	5%	2	15%	20%	5%	2	15%	20%	5%
Ciencias	5	Lieder	Todos	136	81	60%	65%	5%	42	31%	36%	5%	19	14%	19%	5%
Ciencias	5	Lieder	Hispanos	98	56	57%	62%	5%	27	28%	33%	5%	12	12%	17%	5%
Ciencias	5	Lieder	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Lieder	Asiáticos	10	9	90%	93%	3%	5	50%	55%	5%	4	40%	45%	5%
Ciencias	5	Lieder	Afroamericanos	17	7	41%	46%	5%	3	18%	23%	5%	0	0%	5%	5%
Ciencias	5	Lieder	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Lieder	Blancos	7	7	100%	100%	0%	5	71%	76%	5%	2	29%	34%	5%
Ciencias	5	Lieder	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Lieder	Eco. Desf.	113	63	56%	61%	5%	27	24%	29%	5%	9	8%	13%	5%
Ciencias	5	Lieder	Bilingües emergentes	52	27	52%	57%	5%	13	25%	30%	5%	6	12%	17%	5%
Ciencias	5	Lieder	En riesgo	123	72	59%	64%	5%	35	28%	33%	5%	16	13%	18%	5%
Ciencias	5	Lieder	Ed. Especial	13	2	15%	25%	10%	2	15%	20%	5%	1	8%	13%	5%

Lieder

Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 35% a 45% para junio del 2025.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
35%	37%	39%	42%	45%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021		30%							27%		31%	39%	23%
2022	NA	32%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	29%	NA	33%	41%	25%
2023	NA	34%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	31%	NA	35%	43%	27%
2024	NA	37%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	34%	NA	38%	46%	30%
2025	NA	40%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	37%	NA	41%	49%	33%

Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 33% a 43% para junio del 2025.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
33%	35%	37%	40%	43%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021		25%							27%		30%	31%	37%
2022	NA	27%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	29%	NA	32%	33%	39%
2023	NA	29%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	31%	NA	34%	35%	41%
2024	NA	32%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	34%	NA	37%	38%	44%
2025	NA	35%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	37%	NA	40%	41%	47%

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el Plan de Mejoramiento del Distrito o en el Plan de Mejoramiento de la escuela, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master’s Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Materias de la escuela primaria

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de género y niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase y las bibliotecas digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Se comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
 - *Google Suite*
 - *Scholastic Literacy Pro*
 - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
 - *Amplify Lectura*
 - *Amira Suite*
 - *HMH Suite*
 - *Library Resources*
 - *Schoology*
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Matemáticas Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
 - Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
 - Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
 - Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Matemáticas Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
 - Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
 - Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.

- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Utilicen como regla general un uso promedio semanal de lo siguiente:
 - 55% recurso de papel, 35% recurso digital, 10% flexible
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Matemáticas*, *Gizmos*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante
 - Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.
 - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
 - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
 - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo Las unidades de destrezas obligatorias de Educación Física para primaria de CFISD; Recursos enfocados en el buen estado físico (digitales); *SPARK* (digital); materiales *CATCH* y videos del currículum de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos rítmicos y del método *Orff* del salón de clase
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, *Scope and Sequence* de CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

Artes visuales (de kínder a 5.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, lo que significa promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.